

Утверждаю

Директор

МАОУ «Лицей-интернат №2»

Московского района г.Казани



Б.Х.Гиниятуллин

Приказ от 24.03 2021г. № 94

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «Лицей-интернат №2»
Московского района г. Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
протокол от 23 марта 2021 г. №6

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Лицей-интернат №2 Московского района г.Казани
Руководитель	Гиниятуллин Булат Хатыпович
Адрес организации	420095, г.Казань, ул. Шамиля Усманова, д.11
Телефон, факс	+7(843)-204-22-34
Адрес электронной почты	Mail@Litsey2.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1992
Лицензия	от 21.10.2016 №8884, серия 16 ЛО №0004965
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2016 №4130, серия 16 А 01 №0001522

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

II. Органы управления, действующие в Лицее

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани № 1110/КЗИО от 03.08.2020г.

Устав МАОУ «Лицей-интернат №2» регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися основного и среднего (полного) общего образования, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан 14.08.2020 г. Коллегиальными органами Управления Лицеем являются общее собрание работников лицея, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

В 10-х классах обучение осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 11-х классах в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация лицея имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития лицея.

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации лицея свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией лицея созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс лицея, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами.

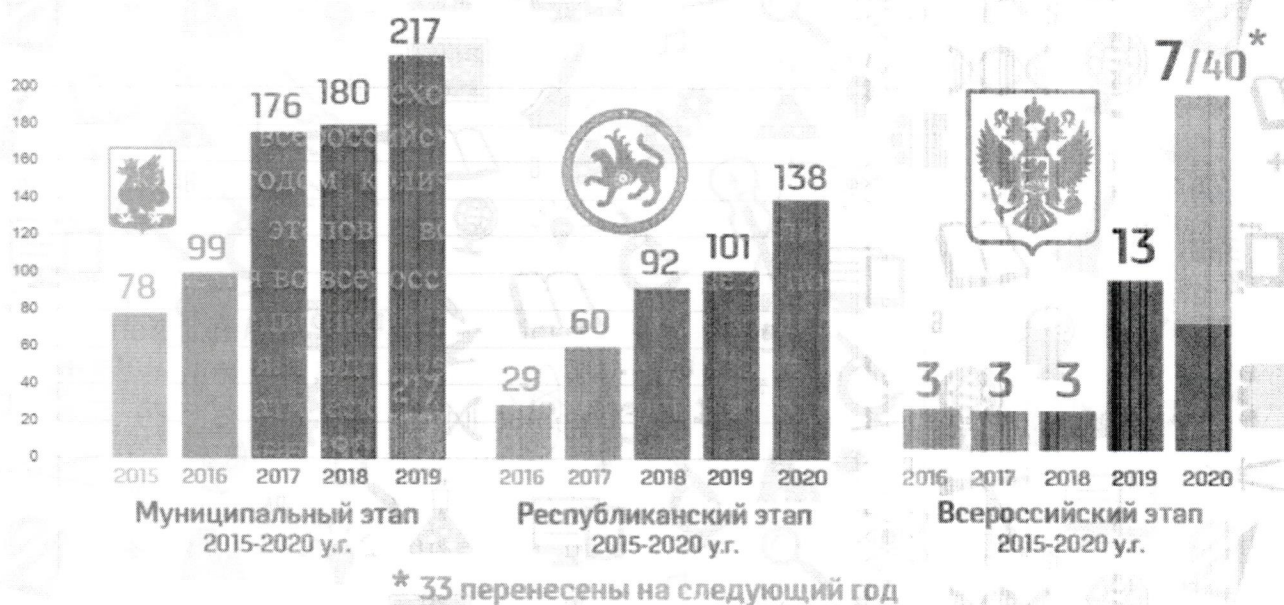
Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Содержание и качество подготовки

Особенностью образовательной системы Лицея является обучение мальчиков 5-11 классов с проживанием в интернате. Лицей реализует полилингвальную образовательную модель, которая сочетает профилизацию по естественно-математическому и гуманитарному направлениям с углубленным изучением английского языка.

Важной спецификой лицейского образования является олимпиадное движение учащихся. Подготовка к олимпиадам организована в форме клубов по интересам. Систематическая и целенаправленная подготовка ребят к олимпиадам позволяет им достигать успехов на интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

С каждым годом количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников растет. Результаты участия во всероссийской олимпиаде за последние 5 лет представлены ниже:



В силу пандемии, всероссийский этап 2020 года не состоялся. Поэтому призерами стали только ученики 11 класса. 33 ученика 9-10 классов автоматически приглашены на следующий год.

Наравне с приоритетными задачами осуществления инновационной деятельности лица тесно сопряжены учебно-методические задачи, такие как совершенствование системы индивидуального планирования, разработка индивидуальных «маршрутов» учащихся (гармоничное сочетание базового урочного и профильного дополнительного образования), повышение профессиональных качеств учителей и воспитателей, обучение молодых специалистов новым образовательным методикам и технологиям, расширение использования информационных технологий в образовательном процессе, дальнейшее совершенствование современных образовательных технологий, как в рамках базового, так и дополнительного образования. Внеурочная клубная деятельность, в которой задействованы большинство учителей лица и учащихся оказывает активное воздействие на учебный процесс базового уровня (уроки). Во-первых, повышается уровень требований учителя к самому себе как профессионалу. Во вторых, учащиеся, углубленно изучающие предмет, являются необходимым, с нашей точки зрения, фактором развития у всех учащихся класса общедеятельностных компетентностей. В третьих, каждый учитель-предметник, вышедший на профильный уровень преподавания в рамках внеурочной деятельности, неизбежно рассматривает урок как объект применения своего опыта

(те методические подходы, которые апробированы с наиболее успешными учащимися в рамках углубленного обучения, находят применение в базовом уровне, следовательно, урок становится более креативным, проблемным, компетентностным). К тому же, сформировав «надучебные» личностные компетентности на занятиях дополнительного профильного уровня, учащийся не может не использовать их на любом уроке (работа с информацией в различных знаковых системах, поиск и систематизация информации, электронная обработка информации, критическое осмысление полученной информации, целеполагание, выстраивание стратегии и тактики достижения цели, формулирование проблемы, умение убедительно защищать свою точку зрения, предъявлять результаты своей интеллектуальной деятельности). Реализуя компетентностный подход в базовом и дополнительном образовании, ориентируя учащихся на успех, проводя своевременную профориентацию и соответствующую профессионализацию, воспитывая в условиях лицея поликультурную компетентность и толерантность педагогический коллектив лицея решает проблему социализации одаренных детей.

Результаты успеваемости и качества по итогам 2019-2020 учебного года:

Наименование	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся на 20.09.2019	192	95	287
Количество учащихся на 31.05.2020	186	95	281
из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	186	95	281
окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	129	67	196
	69,3%	56,8%	69,7%
переведены в следующий класс условно	4	0	4
	2,15%	0	1,4%
Качество	69,3%	56,8%	69,7%
Успеваемость	97,85%	100%	98,6%

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

предметы / год	2018		2019		2020		в сравнении с прошлым уч. годом +/-
	Кол-во участников	ср. балл	Кол-во участников	ср. балл	Кол-во участников	ср. балл	
Русский язык	58	83,4	69	79,8	49	79,8	
Математика (П)	40	71,2	46	70	34	70,5	+0,5
Математика (Б)	23	4,1	23	4,4	-	-	
Физика	16	70,4	20	75,6	11	76,3	+0,7
Химия	6	62,8	11	77,9	6	78	+0,01
Биология	11	69,4	15	74,5	5	54	-22,5
История	12	67,3	3	76,7	5	60,8	-16,0

Обществознание	20	62,8	18	78	12	76,6	-1,4
Информатика	20	84,9	19	80,2	17	83	+2,7
Англ. язык	14	86,5	14	88,6	12	84,5	-4,1
Литература					3	65	
География	0	-	1	78	0	-	
Китайский язык	0	-	1	95	0	-	

Результаты ЕГЭ медалистов (за 3 года)

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский
2018 год									
Зубринкин Динил	91	68					82		
Сафин Камиль	98	92			94			94	
Сафиуллин Зуфар	91	78						100	
2019 год									
Бикмаев Идрис	94	5 (база)				95	84		
Галиуллин Салават	89	74	89	98					96
Маннанов Динар	96	88			94				
Хакимов Ислам	89	99						94	
Юсупов Карим	96	5 (база)				98	89		
2020 год									
Газизиов Данияр	82			90					95
Капаров Аскат	80	82							89
Кучеров Роман	91		97						98

Качество обученности обучающихся 9-х классов по итогам 2019-2020 учебного года

кол-во уч-ся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
44	6	34	4	0	100,00	90,91	21	21	2	0	100,00	95,45

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшекласников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, применением эффективных технологий.

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани, Москвы, Санкт-Петербурга.

Поступление в ВУЗ - 100%, из них ВУЗы Татарстана - 24 выпускника; ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга - 22 выпускника; Международные ВУЗы - 3 выпускника.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования*. Мониторинг результативности процесса обучения в лицее осуществляется на двух уровнях:

- общешкольный уровень организуется, проводится на уровне администрации, МО, педагогического совета;
- уровень отдельного класса организуется, проводится и анализируется учителем.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VI. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Лицее работают 41 педагог, все имеют высшее педагогическое образование. Из них имеют высшую категорию – 21 педагог, первую – 10.

Распределение по стажу:

- до 3 лет – 14 педагогов;
- от 3 до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 7 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 7 педагогов;
- от 15 до 20 лет – 2 педагога;
- свыше 20 лет – 8 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16457 единиц;
- объем учебного фонда – 6542 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6542
2	Отраслевая	1765
3	Художественная	7947
4	Справочная	115
5	Учебные пособия	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 24 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии.

На первом этаже оборудованы столовая с пищеблоком.

Спальный корпус – двухэтажное кирпичное здание по адресу

Оборудовано:

- спальных комнат - 20
- учебных кабинетов - 6
- столовая с пищеблоком;
- медицинский кабинет.

На территории спального корпуса обустроена спортивная площадка.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	294 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196 человек/ 69,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек/ 86,4 %
1.19.1	Регионального уровня	138 человек/ 47%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 2,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	274 человека/ 93 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека/ 31,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	294 человека/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 68,3%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 44%
1.29.2	Первая	9 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 41,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 9,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 7,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 85%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	294 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,9 кв.м